

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทและการจัดการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ 02-197-6914 โทรสาร 02-197-6914

E-mail masongnon@hotmail.com Website www.wmss.at.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2534 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2540 เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2547 เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พ.ศ.2552 เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ พ.ศ.2554 เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล พ.ศ.2555 เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด พ.ศ.2555 มีพื้นที่ประมาณ 6 ไร่เศษ ผู้บริหารโรงเรียนคือ นายเกรียงไกร รื่นเสือ โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดมะสม รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตบริการ หมู่ 5 และหมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา มีพื้นที่จำนวน 6 ไร่เศษ ประกอบด้วยอาคาร 4 หลัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2482 เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดมะสมเป็นที่เรียน จนถึง พ.ศ.2511 มูลนิธิการศึกษามิตรภาพไทย-อเมริกัน ได้จัดคณะโดมดิ่งพสุธา เพื่อหารายได้มาสมทบกับจังหวัดนนทบุรี เป็นเงิน 170,000 บาท นำมาสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างอาคารเรียน เสร็จเรียบร้อยและทำพิธีเปิดอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2512 โดยมีผู้แทนมูลนิธิการศึกษาไทย-อเมริกัน นำโดยพลโทสายหยุด เกิดผลและผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี นายแสวง ศรีมาเสริม เป็นประธาน พ.ศ.2517 โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 250,000 บาท พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณในการรื้อย้ายอาคารเรียนทั้ง 2 หลัง มาสร้างในพื้นที่ใหม่ของวัดมะสม มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,600,000 บาท โดยใช้ชื่อว่าอาคารเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบสปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,200,000 บาท พ.ศ.2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 2,537,600 บาท พ.ศ.2565 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ปรับปรุง จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 4,950,000 บาท สภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นชุมชนเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ และรับจ้างทั่วไป สภาพโดยทั่วไปของนักเรียนและครอบครัวมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้

1.2 ข้อมูลด้านการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	15	13	28	1:28
อนุบาล 3	1	14	14	28	1:28
รวมระดับก่อนประถม	2	29	27	56	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	9	22	1:22
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	20	35	1:35
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	18	32	1:32
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	21	35	1:35
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	20	18	38	1:38
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	22	26	48	1:48
รวมระดับประถมศึกษา	6	98	112	210	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	29	15	44	1:44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	24	15	39	1:39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	22	23	45	1:45
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	75	53	128	-
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	11	202	192	394	-

1.2.2 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

1) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโภคัย	60	29	ครู คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1-3
2	นางนันทิญา บุตรไทย	59	31	ครู คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.6,ม.1-3 แนะแนว ลูกเสือ ม.1-3
3	นางอรรณณ อินทพงศ์	57	33	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาวรรณคดีอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.2-6 ลูกเสือ ป.4-6
4	นางสุจิรา เนตรวิจิตร	47	25	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
5	นางสาวสกุณา กาสิ่งห์	33	9	ครู คศ.2	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร	คณิตศาสตร์ ป.4-6 ลูกเสือ ป.4-6
6	นางพัชรี คำจันทร์	38	5	ครู คศ.1	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.1-3 ม.1-3วิทยาศาสตร์ หน้าที่ ป.3 แนะแนว ป.3 ลูกเสือ ป.1-3
7	นางสาวสมจิรญา พึ่งและ	30	4	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา ประวัติลูกเสือ ม.1-3
8	นายภูรินทร์ พิงภูงา	41	10	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.6,ม.1-3 แนะแนว ป.5 ลูกเสือป.4-6
9	นางสาววิชุดา อนุจร	29	6	ครู คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6 ลูกเสือ ป.4-6
10	นายชาติชาย สุนทรผ่อง	29	5	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี ศิลปะ ป.1-ป.6ดนตรีม.1-3 ลูกเสือ ป.1-ป.3
11	นางสาวเขมมิกา พรหมภักดี	28	6	ครู คศ.1	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.1-3, ลูกเสือ ป.1-3
12	นางสาวศุภากร กฤษณะสังข์	29	4	ครู	กศ.บ.	การสอนนาฏยสังคีต (ดนตรีไทย)	สังคม ป.2 ศิลปะ ป.2 หน้าที่ ม.2 ดนตรี ม.1-3 ศิลปะประวัติ ม.1-3
13	นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	39	4	ครู	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร ม.1-3ลูกเสือ ม.1-3 การงาน ป.5,6 ม.1-3
14	นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ	39	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคม ป.4-5 ม.1-3 หน้าที่ ม.3 ลูกเสือ ม.1-3

2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายกำจัด จุณีพัทธ์	55	31	วท.บ	วิทยาศาสตร์	วิทย์ ป.1,2,4หน้าที่ ประวัติป.2	อบจ.นนทบุรี
2	นางสาวอรอุมา สายชนะ	40	15	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	ภาษาไทย ป.1-3 ลูกเสือ ป.1-ป.3	สพฐ.
3	นางสาววรรณภา ล้ำจุมจัง	33	10	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	อบจ.นนทบุรี
4	นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	32	9	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.1-3 ลูกเสือ ม.1-3	อบจ.นนทบุรี
5	นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	29	6	ค.บ.	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	การงาน ป.1-4 คอมพิวเตอร์	อบจ.นนทบุรี
6	นางสาววรรณรัตน์ อุณหกานต์	25	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1-3 สังคมหน้าที่ ประวัติ ป.6	อบจ.นนทบุรี
7	นายพงศ์เพชร แผงพันธุ์	32	5	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.1,3ประวัติ ป.4,5 พล ป.1-3 หน้าที่ ป1,5	อบจ.นนทบุรี
8	Mr.Teofilo Jr.Palamine	31	5	B.A.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.2-ม.3	อบจ.นนทบุรี
9	Miss.Geralyn Dumogho Albarico	31	6	BSIT	GENERAL	อนุบาล 2,3 ป.1	อบจ.นนทบุรี
10	นางสาวอรทัย จิ๋วคุ้ม	40	8	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ.
11	นางนงลักษณ์ แสงวิมาน	48	9	ม.6	-	พี่เลี้ยงอนุบาล	โรงเรียน
12	นายจิรินทร์ อาจหาญ	52	8	ม.3	-	ภารโรง	โรงเรียน

1.2.3 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2565-2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าเรียน		+ เพิ่ม	คิกเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	- ลด	
อนุบาล 2	26	28	+ 2	+ 7.69
อนุบาล 3	24	28	+ 4	+ 16.67
รวมระดับก่อนประถม	50	56	+ 6	+ 12
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	22	- 9	- 29.03
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	35	+ 6	+ 20.69
ประถมศึกษาปีที่ 3	30	32	+ 2	+ 6.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	35	+ 4	+ 12.90
ประถมศึกษาปีที่ 5	39	38	- 1	- 2.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	48	+ 10	+ 26.32
รวมระดับประถมศึกษา	198	210	+ 12	+ 6.06
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45	44	- 1	- 2.22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45	39	- 6	- 13.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	45	+ 12	+ 36.36
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	123	128	+ 5	+ 4.07
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	371	394	+ 23	+ 6.20

1.2.4 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้นและระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2566)

ระดับชั้น/ จำนวน(คน)	เด็กถูก บังคับ ให้ขาย แรงงาน	เด็กที่อยู่ ในธุรกิจ ทางเพศ	เด็กถูก ทอดทิ้ง	เด็กในสถาน พินิจและ คุ้มครอง เยาวชน	เด็ก เร่ร่อน	ผลกระทบ จากเอดส์	ชน กลุ่ม น้อย	เด็กที่ถูก ทำร้าย ทารุณ	เด็ก ยากจน	เด็กที่มี ปัญหา เกี่ยวกับ ยาเสพติด	อื่นๆ	กำพร้า	ทำงาน รับผิดชอบ ตนเองและ ครอบครัว	มีความ ด้อยโอกาส มากกว่า 1 ประเภท	รวม นักเรียน ด้อย โอกาส
ก่อนประถม 56									6						6
ประถมศึกษา 210									54					1	55
มัธยมศึกษา 128									48						48
รวม 394									108					1	109
ก่อนประถม %									10.71						10.71
ประถมศึกษา %									25.71					0.48	26.19
มัธยมศึกษา %									37.5						37.5
รวม %									27.41					0.25	27.66

1.2.5 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ และระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2566)

ระดับ/สัญชาติ	ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	จีน	เมียนมา	ฟิลิปปิน	ลาว	เวียดนาม	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	54				1				1	56
ประถมศึกษา	191	8			7		2		2	210
มัธยมศึกษาตอนต้น	120	2			4		2			128
รวม	365	10			12		4		3	394
คิดเป็นร้อยละ	92.64	2.54			3.04		1.02		0.76	100

1.2.6 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามศาสนา และระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2566)

ระดับ/ศาสนา	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ซิกข์	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	56					56
ประถมศึกษา	209	1				210
มัธยมศึกษาตอนต้น	125	3				128
รวม	390	4				394
คิดเป็นร้อยละ	98.98	1.02				100

1.2.7 ร้อยละการออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถม	47	0	0
ประถมศึกษา	208	0	0
มัธยมศึกษาตอนต้น	123	0	0
รวมทั้งหมด	378	0	0

1.2.8 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัด เข้าเรียนต่อชั้น ม.1

จำนวนนักเรียน จบ ป.6	ศึกษาต่อ ชั้น ม.1					
	สพฐ.	เอกชน	กศน.	รร.ปริยัติธรรม	อปท.	อื่นๆ
35	32	-	-	-	3	-
คิดเป็นร้อยละ	91.43	-	-	-	8.57	-

1.2.9 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัด เข้าเรียนต่อชั้น ม.ปลาย

จำนวนนักเรียน จบ ม.3	เรียนต่อ ม.ปลาย				คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ	คิดเป็น ร้อยละ
	สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า	รวม		ประกอบอาชีพ	
34	10	21	3	34	100	-	-

1.2.10 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 และ ม.3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2565

นักเรียน ของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.6			จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.3		
	นร. จบ ป.6 ทั้งหมด	จบภายใน เวลาที่กำหนด	จบมากกว่า เวลาที่กำหนด	นร. จบ ม.3 ทั้งหมด	จบภายในเวลา ที่กำหนด	จบมากกว่า เวลาที่กำหนด
จำนวน	35	35	-	34	34	-
คิดเป็นร้อยละ	100	100	-	100	100	-

1.2.11 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	13	6,500
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1,500

1.2.12 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	10	5,000
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	3,000

1.2.13 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนได้รับทุน(คน)	ทุนส่วนของนักเรียน(บาท)
12	22,000

1.2.14 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนได้รับทุน(คน)	ทุนส่วนของนักเรียน(บาท)
2	2,000

1.2.15 จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กม.จำแนกตามการเดินทาง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ประเภท	ระดับก่อนประถม	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
เดินเท้า	-	-	1	1	1.32
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	1	14	10	25	32.89
ไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยใช้พาหนะ	-	27	23	50	65.79
จักรยานยืมเรียน	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	1	41	34	76	

1.2.16 ข้อมูลภาวะโภชนาการ น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ประเภท	ระดับก่อนประถม	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
ผอม	7	13	14	34	8.63
ค่อนข้างผอม	7	14	15	36	9.14
สมส่วน	36	140	68	244	61.93
ท้วม	1	13	6	20	5.08
เริ่มอ้วน	2	16	14	32	8.12
อ้วน	3	14	11	28	7.11
รวมน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	56	210	128	394	100
เตี้ย	2	6	6	14	3.55
ค่อนข้างเตี้ย	1	10	7	18	4.57
สูงตามเกณฑ์	48	181	103	332	84.26
ค่อนข้างสูง	3	7	8	18	4.57
สูง	2	6	4	12	3.05
รวมส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	56	210	128	394	100

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ตามสภาพบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
* รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 * พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 * คำสั่ง คสช.ที่ 28/2599 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	* ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนการปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง * แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) * นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ * แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 * แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	* นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ * นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน * นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

2.3.2 สถานการณ์โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

ประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะๆ ปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำมาค้าขายอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การเรียนรู้แบบใหม่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษาซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน

2.3.3 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา อย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

1) ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21 ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

-8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

2) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเองครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล(Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติและได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุลสนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษาการคำนวณมีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะและสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิด วิจัยรณญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรมมีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

2.4 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

2.4.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	34.50	54.40	44.45

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 44.45 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ปรากฏว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 54.40 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 34.50

2.4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.14	78.85	67.00

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 67.00 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ปรากฏว่า การอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 78.85 การอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย 55.14

2.4.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	42.69	21.16	31.29	30.87	31.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46.69	20.12	29.27	27.60	30.92

จากตาราง สรุปได้ว่า ภาพรวมของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 31.50 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 42.69 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 21.16 และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 31.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 30.87

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 30.92 เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 46.69 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 20.12 และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 29.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 27.60

2.4.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อ ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ AA

2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น,จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา) และภายนอกสถานศึกษา (โอกาสและอุปสรรค)เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปกำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีดังนี้

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน โรงเรียนพบว่า ปัจจัยภายนอกเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น แต่มีอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้มีความรู้น้อย ฐานะยากจน มีผลทางด้านเศรษฐกิจ คือ ทำให้การระดม

ทรัพยากรภายนอกทำได้น้อย ปัจจัยด้านบุคลากร โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยการจัดสรรบุคลากรสายการสอน ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง เสียสละ อุทิศร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

ด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยบางกลุ่มต่ำกว่าเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ต่ำกว่ามาตรฐานบางรายวิชาในทุกระดับชั้น เนื่องจากโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้เรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับนักเรียนบางส่วนอยู่ในครอบครัวที่แตกแยก ผู้ปกครอง มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานตามที่ควรจะเป็น ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างบริหารงาน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน

จุดเด่น/จุดแข็ง (Strengths)

ด้านผู้เรียน

1. ผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับคัดเลือกโดยได้เป็นตัวแทนในระดับต่างๆ
2. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะในการทำงาน
3. นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์

ด้านครู/บุคลากรทางการศึกษา

1. บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันรักองค์กร
2. ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่น เสียสละในการปฏิบัติงาน
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความสามารถตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้
4. ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
5. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนกำหนดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดี มีปัญญา มีความสุขและเน้นพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษามีประสบการณ์ตรง
5. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการทันเวลาและตรวจสอบได้
6. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการระยะสั้น/ยาว
8. มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
9. มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
10. โรงเรียนบริหารโดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญจึงสำรวจตามความต้องการของผู้รับบริการเสมอ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองโดยตรง
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา/จุดอ่อน (Weaknesses)

1. กรรมการสถานศึกษายังไม่ค่อยเข้าใจบทบาทหน้าที่และการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
3. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน เขียน ภาษาไทย และทักษะกระบวนการคิดอยู่ในระดับปานกลาง
4. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนบางวิชา
5. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
6. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
7. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
8. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้ทุกโครงการด้วยข้อจำกัดต่างๆ

โอกาส (Opportunities)

1. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้กับโรงเรียน
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา

3. เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศได้รวดเร็วขึ้นทำให้สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากขึ้นและหลากหลาย นักเรียนมีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการนั้น
5. การปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. นโยบายปฏิรูปการศึกษามีผลให้โรงเรียนปฏิรูปการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้พัฒนาก้าวหน้าขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. การคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีการขนส่ง สาธารณะทำให้นักเรียนมาโรงเรียนด้วยความยากลำบาก
2. คนในชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนบางส่วนติดสารเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง
3. การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของผู้ปกครอง
4. ปัจจัยด้านการสื่อสารพื้นฐานไม่สนับสนุนส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้
5. คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการเรียนของนักเรียนและมีคุณภาพไม่ดีพอ
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะและอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน บางส่วนต้องเปลี่ยนงานอยู่บ่อยๆส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
7. การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมและมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์
8. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาทในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ของสมศ.)

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
รวม	ดีมาก

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย 12 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับ ดีมาก 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,5,7,8,9,10,11,12 ได้ระดับดี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
รวม	ดี

จากตาราง สรุปได้ว่า สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 12 ตัวบ่งชี้ ได้ระดับ ดีมาก 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,7,9,10,11 ได้ระดับ ดี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6,12 ได้ระดับ พอใช้ 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5,8

3. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัยด้านผู้เรียน

เด็กบางส่วนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีความใฝ่รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหาการเชื่อมโยง

สิ่งที่ได้เรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดและมีความคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลอง การสำรวจการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาปฐมวัยด้านครู

1) ครูปฐมวัยควรบันทึกผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลและพัฒนาเครื่องมือในการวัดความรู้พื้นฐานครอบคลุมทุกสาระตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำผลไปพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

2) ครูควรประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้านและมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แกเด็กเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาด้านผู้เรียน

1) ควรมีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านสุนทรียภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สถานศึกษานำไปกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา วรรณศิลป์ และนันทนาการได้อย่างเหมาะสมและตามศักยภาพของสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการต่อไปให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันสร้างองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นผู้ที่มีบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดทำชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานประกาศเกียรติคุณ ยกย่องผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น

3) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอผลงานจากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้จากการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากโครงการพัฒนาการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง หลากหลาย ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตลอดทั้งปี การศึกษา ควรมีการเก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการอ่าน นิสัยรักการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพปัญหาและมีประสิทธิภาพ

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ประเมินค่าคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ควรมีการฝึกฝนให้มีความกล้าคิด กล้านำเสนอความคิดที่สร้างสรรค์หรือความคิดที่แตกต่าง การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะการปรับปรุง พัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้ดียิ่งขึ้น มีประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติจริง การจัดทำโครงงาน การสร้างชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยผู้เรียนเองจากการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถ ด้านการคิดเป็น และการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ควรพัฒนา ปรับปรุงแบบประเมินความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6) ผู้เรียนควรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทบทวนความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ฝึกทักษะการสนทนา การอภิปราย การสรุปความรู้ การใช้ห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า

7) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เน้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน การอภิปราย การแก้ปัญหา การใช้ห้องสมุด คอมพิวเตอร์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

8) ควรจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและโรคเอดส์อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนมุ่งสู่อาชีพให้ครอบคลุมหลากหลายอาชีพ และมีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้มากยิ่งขึ้น

ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ด้านครู

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบตรงตามความต้องการจำเป็นของครูอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา เพื่อลดการส่งครูออกไปพัฒนานอกสถานศึกษาในระหว่างเปิดภาคเรียน จัดให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงาน จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่ภายในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น พร้อมกับสถานศึกษาควรมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบ การนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

2) ครูควรพัฒนาตนเองจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาสื่อการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้านผู้บริหาร

1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ตัวอย่างในสาระประวัติศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-3 ควรรอบรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นที่เป็นที่อยู่อาศัย สถานศึกษา และสถานที่สำคัญภายในชุมชน เช่น วัด แม่น้ำ ลำคลอง ถนน ฯลฯ ถ้าเป็นระดับชั้น ป.4-6 ควรเรียนรู้ความเป็นมาของอำเภอ จังหวัด เป็นต้น

2) การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้นควรพัฒนามาจากระบบคุณภาพ PDCA ในส่วนของการทำงานหรือจัดกิจกรรมย่อยๆ ของโครงการที่สนองมาตรฐานและตัวบ่งชี้ หากงานหรือกิจกรรมของส่วนประกอบมีคุณภาพแล้ว ผลของงานหรือโครงการทั้งหมดจะมีคุณภาพไปด้วย

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ปี พ.ศ. 2564

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง 4 ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีการออมทรัพย์ บันทึกความดีมีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการตามจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง 4 ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการในการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดกิจกรรมแบบ BBL การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาอย่างไร เพื่อนำมาจัดประสบการณ์รูปแบบใด กิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านเอกสารการประเมิน และกระบวนการนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ หรือไม่ เช่น เว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินการใช้หลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น “หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น” มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการบริหาร

จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษามีการนำเสนอ SAR ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 เป็นรายประเด็นทั้ง 6 ประเด็น แสดงผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไปในด้านใดบ้าง โดยเฉพาะผลการประเมินหลักสูตรได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในด้านใดบ้าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ลงมือกระทำ (Learning by Doing) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตามจุดเน้นที่ว่า “ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นข้อมูลการวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วย การเรียนรู้ ทุกชั้นปี ครูร้อยละเท่าไรที่มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ และการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร ครูปฐมวัยได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดประสบการณ์ และรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อนครูหรือไม่ เช่น จากการนิเทศการจัดประสบการณ์ กิจกรรม KM กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครบถ้วน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และตามสภาพจริง ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุถึงการสรุปผลการประเมินและนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นหรือต่ำลงหรือไม่ อย่างไร มีกระบวนการพัฒนาในประเด็นเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารโดยมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร จัดระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการเชิงระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจุดเด่น คือ ชุมชนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น “การบริหารโดยมีส่วนร่วม” มีการใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีแนวทางพัฒนาในอนาคตแต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 2 เป็นรายประเด็นทั้ง 6 ประเด็น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย นำผลมาปรับปรุงพัฒนาในประเด็นใดบ้างและมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รับทราบหรือไม่อย่างไร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดี
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาจัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูทุกคนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นระบบ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผลงานได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในหัวข้อบทสรุปผู้บริหาร ได้แก่ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น หัวข้อข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน จำนวนครู

ครบชั้นหรือไม่ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา หัวข้อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อเสนอแนะทุกมาตรฐานการศึกษา

4. การนิเทศภายใน

จากการนิเทศภายใน สรุปได้ว่าจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นักเรียนของโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอกและได้รับโล่และเกียรติบัตรต่าง ๆ มากมาย โดยแยกเป็นจุดเด่นของโรงเรียนและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนดังนี้

จุดเด่นของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน ทำให้ได้รับความร่วมมืออย่างดี
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนกำหนดนโยบายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ดี เก่ง มีความสุข และเน้นพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านผลผลิตและการบริการ

ผลงานของนักเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับคัดเลือกโดยได้เป็นตัวแทนในระดับต่างๆและได้รับโล่และเกียรติบัตรต่าง ๆ มากมาย

ด้านบุคลากร

1. บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รักองค์กร
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความสามารถตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน งบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยไม่รองบประมาณจากทางราชการอย่างเดียว
2. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ทันเวลา และตรวจสอบได้

ด้านวัสดุทรัพยากร

1. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน และองค์กรภายนอกมาช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา มีประสบการณ์ตรงทำให้ผลการเรียนมีคุณภาพ
3. นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งความรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์

ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการระยะสั้น/ยาว
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการ
3. มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนบริหารโดยเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญจึงสำรวจความต้องการของผู้รับบริการเสมอและจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. กรรมการสถานศึกษาไม่ค่อยเข้าใจบทบาทหน้าที่และการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น

ด้านผลผลิตและการบริการ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน เขียน ภาษาไทย และทักษะกระบวนการคิดอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านบุคลากร

1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนการสอน
2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
3. ครูควรจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด รู้จักจำแนกข้อมูล รวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และหาความสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีทักษะในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพแท้จริงของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาใช้ตลอดจนการส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

งบประมาณไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านวัสดุทรัพยากร

วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและไม่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

ด้านการบริหารจัดการ

บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามแผนได้ทุกโครงการด้วยข้อจำกัดต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเองผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สพป.นนทบุรี เขต 2 ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้นำผลการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด/จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและเป็นทรัพยากรบุคคลที่ดีมีคุณภาพของสังคมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาคูครูตามแบบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เห็นพักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ลูกมะสงรักความเป็นไทย

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ สู้วิถีพอเพียง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติซึ่งมีทิศทางดังนี้

1. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการทำโครงการ การทดลอง การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ด้านครูผู้สอนสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกอบรมและการศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา การใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

Roadmap แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566-2570 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ข้อ	ตัวชี้วัด(KPI)	ผล ปี 2565	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ระดับ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action)ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ข้อ	ตัวชี้วัด(KPI)	ผล ปี 2565	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 3-5 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 6-11 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

9	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
10	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ไม่มีเด็กออกกลางคัน	0	0	0	0	0
11	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95
12	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
13	สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
14	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ	ตัวชี้วัด(KPI)	ผล	เป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
15	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
16	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
17	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
18	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 1.43	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
19	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83

20	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
21	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
22	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
23	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
24	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
25	สถานศึกษาสามารถจัดการเรียน การสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
26	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75
27	สถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
28	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
29	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70

30	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
31	สถานศึกษาเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่านด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
32	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ	ตัวชี้วัด(KPI)	ผล ปี 2565	เป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
33	สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและ ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
34	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
35	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา	ดีมากขึ้นไป	ดีมากขึ้นไป	ดีมากขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
36	สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
37	สถานศึกษาคุณภาพมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
38	สถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ตัวชี้วัด สพฐ. กำหนดขึ้นใหม่	ร้อยละ 80	-	-	-	-
39	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-	-	-	-

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายแผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570

4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรคให้ลดลงหรือหมดไป
2. ดำเนินการด้วยความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและ

กำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดดังนั้นโรงเรียนวัดมะสะงมิตรภาพที่ 55 มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

1. วางแผนการติดตาม (P) : โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล (แบบรายงาน /แบบสอบถาม/แบบทดสอบ/การสังเกต/การสำรวจตรวจสอบ)

2. ดำเนินการติดตามโครงการ/กิจกรรม (D): โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษาละอย่างน้อย 2 ครั้ง ครึ่งภาคการศึกษา 1 ครั้งและ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก 1 ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับผิดชอบเป็นปีงบประมาณจะรายงาน 2 ไตรมาส คือ รอบ 6 เดือนและ 12 เดือน)

3. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) : มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลายๆวิธีประกอบกันตามความเหมาะสม

4. การรายงานผล (C) : ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นราย

โครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

5. การวินิจฉัยสั่งการ (A) : ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

5.1 การกำกับ ติดตามและประเมินผล

5.1.1 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.1.2 มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน คณะกรรมการมีความเข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดที่ตรงกัน

5.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

5.2 การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

5.2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนในรูปแบบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

5.2.2 รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนและองค์กรภายนอก

แผนงานโครงการและงบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
แผนงาน บริหาร งานวิชาการ 1. โครงการ พัฒนา หลักสูตร	1 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่มีข้อบกพร่อง	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	13,000	นางสาวสกุณา กาสิงห์
	2 จัดทำหลักสูตร สาระเพิ่มเติม	ทางการเรียนได้รับการ พัฒนา		338 คน	338 คน	338 คน	338 คน	338 คน		
	3 การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละ 100 ของ ครูมีผลงานวิจัยในชั้น เรียน								
	4 วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนผ่านการ ประเมินผลตามหลักสูตร								
	5 วัดผลประเมินผล									
2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1 พัฒนาอัจฉริยภาพ	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการพัฒนา	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	116,000	นางสาวสกุณา กาสิงห์
	2 ส่งเสริมรักการอ่าน	นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ		338 คน	338 คน	338 คน	338 คน	338 คน		
	3 แก้ปัญหานักเรียน อ่านไม่ออก อ่านไม่ คล่องและเขียนไม่ได้	2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีทักษะการคิด								
	4 การเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคำนวณและเสริม								
	5 ส่งเสริมทักษะการ	สร้างทักษะชีวิต								

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	คิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์และ จินตนาการ 6 การสอนซ่อมเสริม 7 Science 8 นิทรรศการวัน วิชาการ	3. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น								
3. โครงการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อ การเรียนรู้มุ่ง สู่อาชีพตาม แนวทาง เศรษฐกิจ พอเพียง	1 สำรวจค้นหา 2 อาหารแปรรูป 3 อาหารคาวหวาน และเครื่องดื่มขนมไทย และเบเกอรี่ 4 ปลูกผักปลอด สารพิษ 5 ศึกษาดูงานยัง แหล่งเรียนรู้	- ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการงาน อาชีพสูงขึ้น - ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถเลือกอาชีพตาม ความสนใจได้ - ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดคำนวณ ได้อย่างเป็นระบบ	มฐ.1,3	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	50,000	นางสาว อุษณีย์ ปลัดศรีช่วย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. โครงการ ปรับปรุง ห้องปฏิบัติ การทำงาน อาชีพ	1 สำรวจวัสดุอุปกรณ์ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ 2 ตรวจสอบราคาวัสดุ อุปกรณ์ จัดซื้อ จัดการ เรียนรู้ 3 ประเมินผลการ ดำเนินการ	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการงาน อาชีพสูงขึ้น - ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนสามารถเลือก อาชีพตามความสนใจ ได้ - ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณได้อย่างเป็น ระบบ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 90 338 คน	ร้อยละ 90 338 คน	ร้อยละ 90 338 คน	ร้อยละ 90 338 คน	ร้อยละ 90 338 คน	20,000	นางสาว ปวีณา มิงสะเมาะ
5. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย	1 พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร 2 การพัฒนาบุคลากร ในระดับชั้นปฐมวัย 3 การปรับปรุง บรรยากาศชั้นเรียน และการพัฒนา	1.ร้อยละ 100 ของเด็ก ปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและ สติปัญญา 2. ร้อยละ 90 ของ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 56 คน	ร้อยละ 100 56 คน	ร้อยละ 100 56 คน	ร้อยละ 100 56 คน	ร้อยละ 100 56 คน	45,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	สภาพแวดล้อม 4 การไปทัศนศึกษา ยังแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัย 5 โครงการบัณฑิตน้อย 6 การรักการอ่าน ระดับปฐมวัย 7 บุรณาการสะสม ศึกษาระดับปฐมวัย	ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ ตามแผนการจัด ประสบการณ์และมีการ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาปฐมวัยมี ความพึงพอใจ								
6. โครงการ บ้านนัก วิทยาศาสตร์ น้อย	1 ประชุมคณะครู และบุคลากร 2 ดำเนินการจัด กิจกรรมการทดลอง โครงงานวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละ 90 ของเด็ก ปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับพื้นฐาน 2. ร้อยละ 90 ของเด็ก ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	2,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
7. โครงการพัฒนาระบบ ICT	1 จัดอบรมผู้บริหารและครู 2 ปรับปรุง Website ของสถานศึกษา 3 ปรับปรุง คู่มือและซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆทางคอมพิวเตอร์ 4 ปรับปรุงสภาพภายในห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 เช่าพื้นที่ web ต่ออายุโดเมน 6 ให้บริการชุมชน	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและครูได้รับการอบรมการใช้ระบบ ICT ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นป.1- ม.3 ได้เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์	มฐ.2	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	40,000	นางพัชรี คำจันทร์ นายภูรินทร์ พิงภูงา
8. โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้	1 สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 โครงการงานอาชีพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นป.1- ม.3 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	มฐ.3	ร้อยละ 100 338 คน	ร้อยละ 100 338 คน	ร้อยละ 100 338 คน	ร้อยละ 100 338 คน	ร้อยละ 100 338 คน	29,000	นางพัชรี คำจันทร์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีความรู้และ ทักษะเพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้								
9. โครงการ ทัศนศึกษา ห้องเรียนใน โลกกว้าง	1 ประชุมปรึกษา หารือการจัดทำ โครงการ 2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3 สำรวจความต้องการ 4 ทัศนศึกษาห้องเรียน ในโลกกว้าง 5 ติดตามผลและ ประเมินผลโครงการ	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 2. ร้อยละ 90 มีความรู้ และประสบการณ์ที่ดี ตามแหล่งเรียนรู้ในโลก กว้าง 3. ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจ	มฐ.3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	132,740	นางพัชรี คำ จันทร์ นางสาววิชุดา อนูจร นายภูรินทร์ พิงภูงา
10. โครงการ เรียนรู้ตาม แนวปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	1 เรียนรู้แนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ส่งเสริมการออม 3 ส่งเสริมคนดี 4 ส่งเสริมดนตรีไทย	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สถานกำหนด	มฐ. 3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	15,500	นางสาว อุษณีย์ ปลัดศรีช่วย นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	5 เทิดทูนสถาบัน 6 สหกรณ์ฝึกหัด	2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง								
11. โครงการ ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	1 ปรับปรุงห้องสมุด 2 ส่งเสริมรักการอ่าน 3 ส่งเสริมความรู้ใน วันสำคัญต่างๆ	1. ร้อยละ 100 ของผู้ เข้าใช้บริการสามารถ แสวงหาความรู้และได้ ปฏิบัติกิจกรรมตามความ ต้องการ 2. ร้อยละ 100 ของผู้ เข้าใช้บริการมีแหล่ง เรียนรู้เพียงพอกับความ ต้องการ	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	40,000	นางสาว อรอุมา สายชนะ
12. โครงการ สำมะโน นักเรียน	1 การรับนักเรียน 2 ติดตามนักเรียน	1.ร้อยละ 100 ของ ประชากรในเขตบริการ อายุ 7-16 ปี ได้เข้าเรียน 2.ร้อยละ 100 ของ ประชากรในวัยเรียน ทุกคนมีโอกาสได้เข้า	มฐ.2	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	4,500	นางสาว รัตนภรณ์ บุญจันทิก

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		ศึกษาต่อตามหลักสูตรภาค บังคับ								
13. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	1 ประชุมวางแผน ดำเนินการ 2 จัดการเรียนรู้ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4 รายงานผล	1. โรงเรียนสามารถจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม การ แก้ไขปัญหาและป้องกัน การทุจริต 2. ครู นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ ป้องกัน การทุจริต 3. โรงเรียนดำเนินงาน ด้วยคุณธรรมและมีความ โปร่งใสตรวจสอบได้	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5,000	นายภูรินทร์ พิงภูงา นางสาววิชุดา อนุจร
14. โครงการ โรงเรียนดีมี คุณภาพ	1 สร้างความตระหนัก 2 การดำเนินงาน 3 เครือข่าย	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีคุณลักษณะ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	25,000	นางสาว เขมมิกา พรมภักดี นายภูรินทร์ พิงภูงา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		ที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 4. โรงเรียนผ่าน มาตรฐานโรงเรียนดี ประจำตำบล								
แผนงาน บริหาร งบประมาณ 15. โครงการ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้ (งานประจำ)	1 ประชุมวางแผน การดำเนินการ 2 เรียนฟรี 3 ค่าใช้จ่าย 4 นิเทศติดตามสรุป รายงานโครงการ	1. จัดหาปัจจัยพื้นฐาน สำหรับการบริหารจัดการ การศึกษาภายในโรงเรียน 2. สนับสนุนส่งเสริม การปฏิบัติงานตาม ภารกิจของโรงเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพและมี ประสิทธิผล บรรลุตาม วัตถุประสงค์ 3. โรงเรียนสามารถ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	1,232,494	นางพัชรี คำจันทร์ นางสาว เข็มมิกา พรมภักดี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
แผนงาน บริหาร งานบุคคล 16. โครงการ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา	1 การนิเทศ 2 ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรเข้ารับการ พัฒนาตนเอง 3 พัฒนาระบบการวัด และประเมินผล 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ผลิต/ซื้อ/ใช้สื่อ/ นวัตกรรม 6 สร้างขวัญและ กำลังใจบุคลากร	1. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรได้รับการ พัฒนา 2. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	ร้อยละ 100 26 คน	38,500	นางสาว เข็มิกา พรมภักดี
แผนงานการ บริหารทั่วไป 17. โครงการ ประกัน คุณภาพ	1 ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน 2 จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ 3 นิเทศ กำกับ	1. ร้อยละ 90 มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม 2. ร้อยละ 90 มาตรฐานกระบวนการ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	1,500	นางสาวสกุณา กาสิงห์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ภายใน สถานศึกษา	ติดตามประเมินผล 4 รายงานคุณภาพ ประจำปี	บริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม 3. ร้อยละ 90 มาตรฐานกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม								
18. โครงการ ปรับปรุง พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม	1 สร้างแหล่งเรียนรู้ 2 ซ่อมบำรุงระบบ ไฟฟ้า 3 ส้วมสุขสันต์ 4 โรงเรียนน่าอยู่ 5 รณรงค์ประหยัด พลังงาน 6 ปรับปรุงซ่อมแซม	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนร่วมกันดูแลและ รักษาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนได้เป็นอย่างดี 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนร่วมกันประหยัด และใช้พลังงานต่างๆ อย่างคุ้มค่า 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีส่วนร่วมใน	มฐ.2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	60,000	นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง นายก่ำจัด จุนิพัทธ์ นายพงศ์ เพชร แผนงพันธ์ุ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวย ความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน								นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง นายกำจัด จุนิพัทธ์ นายภูรินทร์ พิงภูงา
19. โครงการ พัฒนาระบบ ข้อมูลสาร สนเทศเพื่อ การประชาสัมพันธ์	1 ปรับปรุงพัฒนา ระบบงานธุรการและ ข้อมูลสารสนเทศ 2 ประชาสัมพันธ์ 3 ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	1. งานสารสนเทศ โรงเรียนวัดมะสง มิตรภาพที่ 55พัฒนา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการ ประกันคุณภาพทาง การศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของครู ,นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ ข่าวสารจากโรงเรียน	มฐ.2	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	38,000	นางสาวอรทัย จิ๋วคุ้ม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		3. ร้อยละ 100 ครู ,นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเป็นอย่างดี 4. ร้อยละ 100 ครู ,นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนเป็นอย่างดี								
20. โครงการ ส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยอย่างพอเพียงระดับปฐมวัย	1 ประชุมคณะครูและบุคลากร 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ เอกลักษณ์ วิถีชีวิตไทย	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนอนุบาลได้รับการส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรม วิถีชีวิตของไทย 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนอนุบาล ได้รับ	มฐ.1,3	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 90 56 คน	ร้อยละ 100 56 คน	1,000	นางสุจิรา เนตรวิจิตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้าน ร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมตาม โครงการ 3. ร้อยละ 90 ของผู้ที่ เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาปฐมวัยมี ความพึงพอใจต่อ โครงการนี้								
21. โครงการ เด็กดีมี คุณธรรมน้อม นำความดีสู่ วิถีพอเพียง	1 ส่งเสริมมารยาทไทย 2 ส่งเสริมความเป็น เลิศทางคุณธรรม จริยธรรม	1. บุคลากรในโรงเรียน มีคุณลักษณะที่ดีตาม โรงเรียนคุณธรรม 2. บุคลากรภายใน โรงเรียนปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีตามหลัก คุณธรรมร้อยละ100 3. นักเรียนได้รับการ	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	38,000	นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ นาย กำจัด จุนิพัทธ์ นายพงศ์เพชร แผงพันธุ์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		พัฒนาการ ศิล จิต ปัญญา อย่างต่อเนื่องร้อยละ100 4. นักเรียนปฏิบัติตน ตามหลักพระพุทธศาสนา ได้ถูกต้องร้อยละ 100								
22. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1 เติมเต็มศักยภาพครู 2 ประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน 3 3 การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 4 การคัดกรองนักเรียน 5 การส่งเสริมและ พัฒนา 6 การป้องกันและ แก้ไขปัญหา 7 การส่งต่อภายในและ ภายนอก 8 สร้างเครือข่าย 9 สื่อสารสัมพันธ์	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ได้อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนที่มีปัญหาใน ด้านต่างๆได้รับการ ช่วยเหลือ 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีพฤติกรรม/ คุณลักษณะตามที่ โรงเรียนกำหนดมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	25,000	นางนันธิญา บุตรไทย นางสาว สมจิรญา พึ้งและ นางสาวศุภากร กฤษณะสังข์ นายภูรินทร์ พิงงา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 100 ของครูนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
23. โครงการพัฒนาระบบสุขภาพอาหาร	1 จัดหาอุปกรณ์ 2 ปรับปรุงโรงอาหารและโรงครัวให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพ 3 การสุขภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนยากจนและขาดแคลนได้รับประทานอาหารกลางวัน	มฐ.2	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	18,000	นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
24. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	1 เตรียมพร้อม 2 ส่งเสริมสุขภาพ 3 เฝ้าระวัง	1.ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีพฤติกรรมกา ดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนทุกคนมี สุขภาพแข็งแรง	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	12,000	นางสาวศุภากร กฤษณะสังข์ นางสาวรัตนา ภรณ์ บุญจันทิก นางสาวสมจิรญา พิงและ
25. ป้องกัน อุบัติเหตุและ ส่งเสริมความ ปลอดภัย สถานศึกษา	1 เตรียมพร้อม 2 ทำประกันอุบัติเหตุ นักเรียน 3 การป้องกันและ ส่งเสริม 4 เฝ้าระวัง	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการดูแล ด้านสวัสดิการ และ สวัสดิภาพในการจัดทำ ประกันอุบัติเหตุ 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับการดูแล รักษาและคุ้มครองกัน เกิดอุบัติเหตุตลอดเวลา 24 ชั่วโมง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนได้รับความรู้ จากกิจกรรมอบรม	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	81,800	นางพัชรี คำจันทร์ นางสาวศุภากร กฤษณะสังข์ และคณะครู

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		ป้องกันอุบัติเหตุและ ส่งเสริมวินัยด้านการ จราจร 4. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนปฏิบัติตาม กฎจราจร								
26.โครงการ โรงเรียนสี ขาวปลอดยา เสพติด	1 สำรวจ 2 สร้างเสริมความรู้ 3 ทักษะปฏิเสธ 4 เพื่อนที่ปรึกษา 5ต่อต้านยาเสพติด 6 เฝ้าระวัง	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีทักษะในการ ป้องกันตนเองจากยา เสพติดและโรคเอดส์ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมในการ จัดกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนโรงเรียนปลอด จากยาเสพติด	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	16,000	นางนันทิญา บุตรไทย นายภูรินทร์ พิงภูงา นางสาว สมจิรญา พิงและ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
27. โครงการ โรงเรียน ปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	1 สำรวจ 2 นโยบาย 3 สภาพแวดล้อม 4 เรียนรู้ 5 วันงดสูบบุหรี่ 6 ฝึกระวัง 7 การมีส่วนร่วม	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีทักษะในการ ป้องกันตนเองจากบุหรี่ 2. ร้อยละ 100 นักเรียน เข้าร่วมในการจัด กิจกรรมรณรงค์โรงเรียน ปลอดบุหรี่ 3. ร้อยละ 100 โรงเรียนเป็นเขตปลอด บุหรี่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนไม่ สูบบุหรี่ในโรงเรียน	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	10,000	นางนันธิญา บุตรไทย นายภูรินทร์ พิงภูงา นางสาว สมจิรญา พิงและ
28. โครงการ ส่งเสริมกิจการ นักเรียน	1 วัน खेलенส์เดย์ 2 เลือกตั้งสภา นักเรียน 3 วันงดสูบบุหรี่ 4 วันวิสาขบูชา 5 วันเฉลิมพระ	1. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนชั้นอนุบาลถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความสามารถ 2. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้น	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 95 394 คน	ร้อยละ 95 394 คน	ร้อยละ 95 394 คน	ร้อยละ 95 394 คน	ร้อยละ 95 394 คน	64,000	นางนันธิญา บุตรไทย นายภูรินทร์ พิงภูงา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ชนมพรรษาพระราชินี 6 วันสิ่งแวดล้อม 7 วันไหว้ครู 8 วันสุนทรภู่ 9 วันต่อต้านยาเสพติด 10 พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ 11 Cleaning Day 12 วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 13 วันภาษาไทย 14 แห่เทียนพรรษาประจำปี 15 วันแม่ 16 วันลอยกระทง 17 วันมหาธีรราชเจ้า 18 วันเอดส์โลก	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตได้								นางสาว สมจิรา พึ่งและ นางสาววิชุดา อนุจร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	19 วันพ่อ 20 กีฬาสี 21 วันคริสมาสต์ 22 วันขึ้นปีใหม่ 23 วันเด็ก 24 วันมาฆบูชา									
29. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1 เติมเต็มศักยภาพครู 2 สภานักเรียน 3 ส่งเสริม 4 ประชาสัมพันธ์ 5 นิเทศติดตาม	1. ร้อยละ 100 นักเรียน จะได้เรียนรู้วิธีการ ปฏิบัติตนตามวิถี ประชาธิปไตย 2. ร้อยละ 100 นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติตนเป็น ประชาธิปไตยด้วยการ ปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 100 นักเรียน ทุกคนสามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5,000	นางนันทิญา บุตรไทย นางสาว สมจิรญา พึ้งและ นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		4. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีพฤติกรรม/ คุณลักษณะตามที่ โรงเรียนกำหนด 5. ร้อยละ 80 นักเรียน เคารพสิทธิของผู้อื่นและ นำประชาธิปไตยไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำ วันได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
30. โครงการ โรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School)	1 วางแผน PLAN 2 ดำเนินการ DO 3 ตรวจสอบ ทบทวน และกำกับติดตาม CHECK 4 สรุปและรายงาน ผลการจัดกิจกรรม	1. ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถ คัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ ประโยชน์ใหม่ และ ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	ร้อยละ 100 394 คน	6,000	นางนันธิญา บุตรไทย นางสาว สมจิรญา พึ้งและ นายพงศ์เพชร แผงพันธุ์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	ACTION	2. ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการขยะ อย่างถูกวิธี 3. โรงเรียนมีธนาคาร ขยะ								
31. โครงการ กิจกรรม สหกรณ์ฝึกหัด	1 วางแผนการดำเนิน การ 2 สำรวจ 3 เรียนรู้ 4 นิเทศติดตาม	1. ร้อยละ 80 นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์ ฝึกหัด 2. ร้อยละ 80 นักเรียน รู้จักระบบสหกรณ์ 3. ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ร้อยละ 80 นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องระบบสหกรณ์โดย วิธีปฏิบัติจริง	มฐ.1,2,3	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	ร้อยละ 80 338 คน	10,000	นางสาว เข็มมิกา พรมภักดี นางสาว ปวีณา มิงสะเมาะ

ภาคผนวก

แผนการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เฝ้าระวังภัยคุกคามทางเทคโนโลยี ภัยพิบัติทางธรรมชาติและภัยจากโรคระบาด 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลโดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุง ประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุน

การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดวิสัยทัศน์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพและกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2566 “ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน ”

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570 “ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ”

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป้อนข้อมูลบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายจังหวัดนนทบุรี (ด้านการศึกษา)

วิสัยทัศน์ (Vision) จังหวัดนนทบุรี “เมืองน่าอยู่ (Livable City) แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้จังหวัดนนทบุรี เป็น “เมืองน่าอยู่” (Livable City) โดยเมืองน่าอยู่จะมียุทธศาสตร์ประกอบของการเป็น “เมืองสังคมน่าอยู่เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้าและเมืองการพัฒนายั่งยืน”

เมืองสังคมน่าอยู่

- เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ระบบบริการทางการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ประชาชนมีความรอบรู้ และพึ่งตนเองทางสุขภาพได้
- เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการของรัฐ มีคุณภาพมีความสะดวก รวดเร็ว เป็นมืออาชีพที่สามารถปรับเปลี่ยนเป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการภาครัฐเป็นแบบธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริการสาธารณสุขของภาครัฐ ภาคเอกชน มีความทันสมัยและเข้าถึงง่าย ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลส่วนราชการและหน่วยงานภายในจังหวัดมีการบูรณาการแผนงาน งบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570)

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกกระบวนการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิตมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ค่าคะแนนปัจจัยภายนอกและภายในโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

ปัจจัยภายนอก			ปัจจัยภายใน		
ด้าน	คะแนนด้าน โอกาส	คะแนนด้าน อุปสรรค	ด้าน	คะแนนด้าน จุดแข็ง	คะแนนด้าน จุดอ่อน
S	1.4	1.29	S1	0.95	0.70
T	1.35	1.27	S2	0.90	0.80
E	-	0.8	M1	0.85	0.75
P	0.71	0.56	M2	0.75	0.63
			M3	0.48	0.42
			M4	0.61	0.42

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัย ภายนอก	WEIGH T	RATING		VALUE		ความแตกต่าง	ปัจจัย ภายใน	WEIGH T	RATING		VALUE		ความแตกต่าง
	คะแนนเต็ม คือ 1	เอือ	ไม่เอือ	เอือ	ไม่เอือ			คะแนนเต็ม คือ 1	เอือ	ไม่เอือ	เอือ	ไม่เอือ	
		1-5	1 - 5	1 - 5	1 - 5				1-5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1. ด้านสังคม—วัฒนธรรม (S)	0.35	4	3.69	1.4	1.29	+0.11	1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.20	4.75	3.5	0.95	0.7	+0.25
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	4.50	4.25	1.35	1.27	+0.08	2. ด้านผลิตผลและการ บริการ (S2)	0.20	4.5	4.0	0.9	0.8	+0.1
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	0	4	0	0.8	-0.8	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.25	3.75	0.85	0.75	+0.10
4. ด้านการเมือง / กฎหมาย (P)	0.15	4.75	3.75	0.71	0.56	10.15	4. ด้านประสิทธิภาพทาง การเงิน (M2)	0.15	5	4.25	0.75	0.63	+0.12
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.12	4.08	3.5	0.48	0.42	+0.06
							6. ด้านการบริการ (M4)	0.13	4.75	3.25	0.61	0.42	+0.19
	1							1					
				3.46	3.92						4.54	3.72	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				O	T	-0.23	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				S	W	+0.41



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นการวางแผนพัฒนาการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพ โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นกระบวนการเพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปบริหารจัดการให้โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้โดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 เป็นหลักในการจัดทำแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดต่อไป

หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ตั้งไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะใช้เอกสารนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทและการจัดการศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลด้านการศึกษา	2
ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา	12
2.1 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	12
2.2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	13
2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
2.4 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	16
2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	17
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ของสมศ.)	21
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ปี พ.ศ. 2564 (ของสมศ.)	25
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565	34
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์	37
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	38

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	40
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	40
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่	41
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	43
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	44
4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	44
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	44
แผนงานโครงการและงบประมาณ	47
ภาคผนวก	70